

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ДВИЖЕНИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преподаватель Узденова Х.И.

Рабочая программа факультатива составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Природопользование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2025-2026 уч.год.

Протокол № 7 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета	13
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист регистрации изменений	18

1. Наименование дисциплины

Общественные экологические движения

Цель освоения дисциплины «Общественные экологические движения» является формирование у студентов представлений о развитии российских и международных экологических партий, движений и организаций, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и излагать, критически анализировать базовую информацию в области экологии природопользования

Основными **задачами** дисциплины являются:

- достижение понимания основных теоретических разработок в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- выработка с использованием специальной литературы, периодических научных изданий определений и особенностей нормотворчества в сфере охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- уяснение роли общественных экологических движений в поддержании основных принципов охраны окружающей среды;
- знакомство обучающихся с нормативно-правовыми актами функционирования общественных и международных экологических организаций в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультатив.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Общественные экологические движения» необходим для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общественные экологические движения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения ПК -1.2. Умеет осуществлять сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и

	требований	интерпретацию данных ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации ПК -2.2. Умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 аудиторных часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Общественные экологические движения	72		36		36
2.		Эволюция развития общественных экологических движений в советское время	4		2		2
3.		Влияние человека на окружающую среду и причины создания международных экологических движений	4		2		2
4.		Теоретические основания политического просвещения, природопользования, экологии и общественных экологических движений	4		2		2
5.		Институциональные, организационные и идеологические основания современной политической науки и общественные движения	4		2		2
6.		Меры общественных организаций по охране природы, проводимые в международном масштабе, по всей стране или в пределах конкретного региона	4		2		2
7.		Экологическая политика и общественные экологические	4		2		2

		движения				
8.		Международное экологическое движение и экономическое, социальное и политическое развитие современного общества, вступившие в конфликт с ограниченными ресурсами биосферы в области производства ресурсов и жизнеобеспечения	4		2	2
9.		Нормативно-правовая документация общественных экологических движений	4		2	2
10.		Социально-экономические проблемы, рациональное природопользование и общественные экологические движения	4		2	2
11.		Правовое положение общественных экологических движений в России и за рубежом	4		2	2
12.		История экологии и формирования экологических движений, известные экологические движения	4		2	2
13.		Цели, задачи и позиции международных экологических организаций и проблемы, связанные с их нормальным, эффективным функционированием	4		2	2
14.		Потребность в знаниях, определяющих «отношение живого к окружающей его органической и неорганической среде» и экологическая грамотность	4		2	2
15.		Источники финансирования международных, национальных и региональных общественных экологических движений	4		2	2
16.		Превращение экологии в комплексную науку, которая включает в себя науку об охране окружающей среды и окружающей среды человека	4		2	2
17.		Структура общественных	4		2	2

		экологических движений					
18.		Правовое положение общественных экологических движений в России и за рубежом	4		2		2

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	2/3	Общественные экологические движения	72		6		66
2.		Эволюция развития общественных экологических движений в советское время	4		2		2
3.		Влияние человека на окружающую среду и причины создания международных экологических движений	4				4
4.		Теоретические основания политического просвещения, природопользования, экологии и общественных экологических движений	4				4
5.		Институциональные, организационные и идеологические основания современной политической науки и общественные движения	4				4
6.		Меры общественных организаций по охране природы, проводимые в международном масштабе, по всей стране или в пределах конкретного региона	4				4
7.		Экологическая политика и общественные экологические движения	4		2		2
8.		Международное экологическое движение и экономическое, социальное и политическое развитие современного общества, вступившие в конфликт с	4				4

		ограниченными ресурсами биосферы в области производства ресурсов и жизнеобеспечения					
9.		Нормативно-правовая документация общественных экологических движений	4				4
10.		Социально-экономические проблемы, рациональное природопользование и общественные экологические движения	4				4
11.		Правовое положение общественных экологических движений в России и за рубежом	4				4
12.		История экологии и формирования экологических движений, известные экологические движения	4				4
13.		Цели, задачи и позиции международных экологических организаций и проблемы, связанные с их нормальным, эффективным функционированием	4				4
14.		Потребность в знаниях, определяющих «отношение живого к окружающей его органической и неорганической среде» и экологическая грамотность	4				4
15.		Источники финансирования международных, национальных и региональных общественных экологических движений	4				4
16.		Превращение экологии в комплексную науку, которая включает в себя науку об охране окружающей среды и окружающей среды человека	4				4
17.		Структура общественных экологических движений	4		2		2
18.		Правовое положение общественных экологических движений в России и за рубежом	4				4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен проводить научные исследования в области экологии и природопользования с учетом современных требований	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	ПК-1.1. Знает подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения	ПК-1.1. Знает фрагментарно подходы и методологический аппарат экологических исследований для оценки состояния окружающей среды и здоровья населения
	ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	ПК -1.2. Умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	ПК -1.2. Не умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных	ПК -1.2. Не умеет осуществляет сбор и первичную обработку материалов; проводит литературный обзор, знакомится с литературой; анализ и интерпретацию данных
	ПК-1.3. Владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.3. Не владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.3. Не владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.3. Не владеет техническими средствами и методами для решения поставленных задач по научно-исследовательской деятельности.
ПК- 2 Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды,	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	ПК -2.1. Знает методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации	ПК -2.1. Знает фрагментарно методы анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации

здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	ПК -2.2. Умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками	ПК -2.2. Умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками	ПК -2.2. Не умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками	информации ПК -2.2. Не умеет производит расчеты в соответствии с научными методиками
	ПК -2.3. Владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	ПК -2.3. Не владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	ПК -2.3. Не владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.	ПК -2.3. Не владеет навыками выявления факторы вредного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета:

1. В чем отличие понятий «природа» и «окружающая среда»?
2. Перечислите основные аспекты охраны окружающей среды.
3. Какую цель ставит перед собой охрана окружающей среды?
4. Какие задачи вытекают из поставленной цели?
5. Перечислите основные принципы охраны окружающей среды. На чем они основываются?
6. Какие положения вытекают из закона всеобщей взаимосвязи?
7. На чем основывается взаимосвязь охраны окружающей среды и экологии?
8. Какие науки лежат в основе охраны окружающей среды? Какова их взаимосвязь?
9. Обоснуйте научные основы охраны окружающей среды.
10. На чем основывается взаимосвязь и взаимозависимость (взаимообусловленность) предметов и явлений в природе и обществе.
11. Какого рода могут быть связи предметов и явлений окружающей природной среды?
12. Перечислите экологические законы природы. Приведите к ним примеры.
13. Назовите основные периоды в истории развития охраны природы и заповедного дела и охарактеризуйте каждый из них.
14. Каков вклад ученых России в становление и развитие охраны окружающей среды?
15. Какие события усугубляли трудное положение в деле охраны окружающей среды?
16. Когда и в связи с чем возникла необходимость охраны отдельных природных объектов?
17. Когда и в каких странах возникли первые особо охраняемые природные территории?
18. Почему первые особо охраняемые природные территории возникли в частных владениях? Какое это имело значение?

19. Назовите первые государственные национальные (природные) парки.
20. Какие особо охраняемые природные территории нашей страны, созданные одними из первых, вам известны?
21. Какие заповедники вам известны на территории России?
22. Когда появились первые законы (указы, постановления) по охране природы в России? Какое они имели значение?
23. Чем характеризуется современный этап охраны природы?
24. В чем вы видите необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?
25. Какова история развития международных взаимоотношений в деле охраны окружающей среды?
26. Какие существуют формы международного сотрудничества в деле охраны природы?
27. Какие международные организации системы ООН вам известны? Чем они занимаются?
28. Что представляет собой международная система мониторинга и наблюдения?
29. Какова роль научных и учебных учреждений в решении вопросов охраны окружающей среды и природопользования?
30. Охарактеризуйте межправительственные и неправительственные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды.
31. С какой целью создаются финансовые организации?
32. Какие соглашения и конвенции по охране окружающей природной среды вам известны? Кто их инициатор?
33. Когда и почему возникла необходимость в проведении международных форумов по охране природы и почему их значение и авторитет продолжают расти?
34. Какие договоры по охране природы были заключены Россией?
35. Приведите примеры двусторонних, региональных и международных соглашений по охране окружающей среды.
36. Какие важнейшие природоохранные законы действуют в Российской Федерации?
37. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
38. Какая организация разрабатывает и принимает законы по охране природы в РФ?
39. Какие общегосударственные организации отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды?
40. Как осуществляется контроль за выполнением законов и постановлений по охране природы?
41. Какую роль играют общественные организации в деле охраны природы?
42. Когда было создано Всероссийское общество охраны природы и какова его роль в настоящее время в деле охраны природы?
43. Что такое экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды?
44. Каковы принципы экономического механизма управления природопользованием?
45. Каковы составляющие экономического механизма?
46. В чем заключается оценка возможного экологического ущерба, связанного с деятельностью конкретного предприятия?
47. На чем основан принцип экологизации экономики?
48. Кто и когда впервые применил словосочетание «биологическое разнообразие»?
49. Когда и где понятие «биоразнообразие» вошло в широкий научный обиход?
50. Что представляет собой Конвенция о биологическом разнообразии?
51. Значение биоразнообразия для биосферы и человека.
52. Какая специальная наука занимается изучением биологического разнообразия?
53. Дайте определение понятию «биологическое разнообразие».

54. Какие уровни биологического разнообразия вам известны?
55. Какими методами проводится учет биоразнообразия?
56. От чего зависит состояние «видового богатства»?
57. Каким образом оценивается биологическое разнообразие?
58. Охарактеризуйте альфа-, бета- и гамма-разнообразие.
59. Какое прикладное значение имеет оценка биологического разнообразия?
60. Что вам известно о темпах исчезновения видов и как эта проблема связана с понятием биологического разнообразия?

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. Общественные экологические движения (ОЭД): определение, цели и задачи,
2. История возникновения и становления ОЭД в России.
3. История возникновения и становления ОЭД за рубежом.
4. Правовое положение общественных экологических движений в России.
5. Правовое положение общественных экологических движений за рубежом.
6. Структура ОЭД.
7. Основные направления деятельности ОЭД международного уровня. Формы, методы и результаты работы.
8. Основные направления деятельности ОЭД национального уровня. Формы, методы и результаты работы.
9. Основные направления деятельности ОЭД регионального уровня. Формы, методы и результаты работы.
10. Источники финансирования международных ОЭД.
11. Источники финансирования национальных ОЭД.
12. Источники финансирования региональных ОЭД.
13. Эффективность ОЭД в достижении целей.
14. Участие ОЭД в политике.
15. Участие ОЭД в экологическом образовании.
16. Экологическое просвещение и пропаганда силами ОЭД.
17. Обзор экологических СМИ.
18. Результаты деятельности международных ОЭД.
19. Результаты деятельности национальных российских экологических организаций.
20. Результаты деятельности региональных российских экологических организаций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Волкова П.А. Основы общей экологии: учебное пособие / П. А. Волкова. - Москва: ФОРУМ, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-91134-632-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/314363> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М. В. Гальперин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-00091-469-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098798> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Маврищев, В.В. Общая экология: курс лекций / В.В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-985-475-435-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/400685> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Третьякова, Н. А. Основы общей и прикладной экологии: учебное пособие / Н. А. Третьякова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3255-7. -

URL: <https://znanium.com/catalog/product/959369> (дата обращения: 04.12.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Колесников, С. И. Экономика природопользования : учебное пособие / С. И. Колесников, М. А. Кутровский. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-9275-0761-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556234> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке.— Текст: электронный.
2. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001852> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Шимова, О. С. Экономика природопользования: учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456664> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Экономика природопользования: учебное пособие / составители: Г.Е. Мекуш, А. В. Антонова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-8353-2452-1. URL: <https://e.lanbook.com/book/134332> (дата обращения: 18.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	Бессрочный

учебный год	Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО